



ЗАЗИМСЬКЕ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНЕ ОБ'ЄДНАННЯ
БРОВАРСЬКОГО РАЙОНУ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

НАКАЗ

«17» травня 2021 року

№ 60

с. Зазим'я

**Про результати анкетування учасників
освітнього процесу у Зазимському НВО**

Відповідно до результатів анкетування учасників освітнього процесу, статистичних даних, які зазначені у аналітичній довідці № 1 від 19.04.2021 р., з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності закладу

НАКАЗУЮ:

1. Продовжувати роботу по створенню сучасного освітнього середовища, залучати всіх учасників освітнього процесу до заходів, спрямованих на покращення освітнього простору закладу. (Відповідальні: Овдій Н.В., Мироновська Г.В.).

2. Удосконалити план дій, який буде сприяти формуванню безпечної поведінки в Інтернеті. (Відповідальні: класні керівники, Гасимова О.С., Лапко Г.І.).

3. Постійно вивчати думку здобувачів освіти та батьків стосовно меню шкільної їдальні, враховувати висловлені побажання для створення здорового і корисного харчування. (Відповідальні: медсестра, класні керівники).

4. З метою залучення більшої кількості вчителів до втілення стратегічних планів закладу освіти, створення довірливих відносин між усіма учасниками освітнього процесу розробити план заходів (робочі наради, круглі столи, семінари тощо), які будуть сприяти кращому освітленню сильних і слабких сторін роботи закладу, періодично аналізувати і корегувати шляхи діяльності, обговорювати новинки інструктивно-методичної інформації. (Відповідальні: Овдій Н.В., Семіжонова Т.Г., Федяй Л.В.)

5. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Овдій Н.В.:

- поширити інформацію для педагогів про можливість проходження курсів з медійної грамотності на дистанційній основі на різних освітніх платформах;

- залучати вчителів інформативно-математичної галузі до проведення практичних семінарів з формування навичок користування додатками Google в освітній діяльності, впровадження кращих практик дистанційного навчання;

- розробити план підвищення кваліфікації педагогів, враховуючи щорічне накопичення необхідної кількості годин фахової перепідготовки відповідно до вимог НУШ, предмету викладання, побажань педагогів по удосконаленню своїх професійних якостей;

- посилити роботу по аналізу стану викладання предметів, якості професійної діяльності вчителів.

6. Робочим групам по розробці Положення про забезпечення якості освітньої діяльності, Стратегії розвитку закладу, річного плану роботи врахувати чітке визначення критеріїв оцінювання здобувачів освіти, оприлюднити їх на сайті закладу освіти та довести до уваги здобувачів освіти і батьків, розробити і внести на обговорення систему оцінювання професійної діяльності вчителів, власного самооцінювання педагогів своєї роботи.

7. Всім педагогам закладу постійно вести роботу по впровадженню принципів академічної доброчесності згідно вказаних у Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності Зазимського НВО.

8. Посилити просвітницьку роботу серед батьківської і учнівської спільноти по попередженню булінгу, вихованню морально-етичних навичок у здобувачів освіти, дотримання правил поведінки в закладі освіти. (Відповідальні: Гасимова О.С., Лапко Г.І., Федяй Л.В.)

9. Методичній раді закладу запровадити роботу по втіленню проєктів, які запропоновані вчителями під час анкетування. (Відповідальна Овдій Н.В.).

10. Класним керівникам, вчителям-предметникам, керівникам гуртків посилити роботу по залученню вихованців до участі в позакласних заходах. Висвітлювати інформацію про конкурси, олімпіади, змагання, проєкти, які проводяться в рамках громади, району, області та всіляко мотивувати здобувачів освіти і батьків до участі в них, скеровувати діяльність та надавати допомогу учасникам.

Директор Зазимського НВО



І.В. ПУСТОВАЛОВ

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА № 1
від 19 квітня 2021 р.

«Про результати анкетування учасників освітнього процесу в Зазимському НВО»

Відповідно до службового розпорядження № 1 від 23.03.2021 р. «Про проведення анкетування учасників освітнього процесу в Зазимському НВО», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності закладу та самоаналізу освітніх і управлінських процесів з 01.04.2021р. по 16.04.2021р. в школі проходило анкетування всіх учасників навчально-виховного процесу (учителі, батьки, учні).

Анкетування проводилось відповідно до норм чинного законодавства з метою самооцінювання освітньої діяльності закладу, відстеження, оцінювання учасниками анкетування сильних та слабких сторін діяльності школи, роботи педагогів та адміністрації, осмислення досягнутого та проектування подальшого розвитку.

За підсумками анкетування було виявлено наступне.

1. Освітнє середовище

98 % **вчителів** вважають, що освітнє середовище цілком або переважно цілком задовольняє їх потреби.

68 % **батьків** вважають його відмінним або добрим, а 31% - таким, що потребує покращень.

70% **учнів** вважають його відмінним або добрим, а 28% - таким, що потребує покращень.

Разом: 78% вважають його відмінним або добрим, а 22% - таким, що потребує покращень.

47% учнів вказали на те, що в школі проводяться заходи по безпеці в Інтернеті, 26% - що тільки на уроках інформатики, 26% - заходи не проводяться.

33% учнів вважають їжу в шкільній їдальні смачною і корисною або майже такою, 23% несмачною, а 44% не харчуються в шкільній їдальні.

61% батьків задоволені харчуванням в шкільній їдальні, 39% - переважно ні або не задоволені.

2. Педагогічна діяльність

В анкетуванні брали участь 19 вчителів з 37, це 51 % від загальної кількості. **Можна зробити висновок, що решта педагогів не готова до відкритої розмови про роботу закладу.**

73 % **вчителів** вважають якість своєї педагогічної діяльності достатньою або високою, а 27% - такою, що потребує покращень.

Разом з тим, 21% **педагогів** потребують допомоги адміністрації або співпраці з наставником, 21% - курсової, методичної підготовки, 42% - розраховує на курси медійної грамотності.

Тільки 47% педагогів постійно вивчає нормативно-правову базу в сфері освіти та вивчає методичні рекомендації.

Натомість 89% **вчителів** вважають, що головна проблема якості освіти в закладі - це невмотивованість учнів та недостатній контроль з боку батьків

75 % **батьків** задоволені якістю освітнього процесу повністю або переважно, а 27% - переважно незадоволені або повністю незадоволені.

Разом з тим, 62% **учнів** вважають, що вчителі їм допомагають у навчанні, але тільки 29%- що підтримують, 39% - що вірять в них і їх успіхи, 37%- що поважають учнів.

16% дітей вказали, що отримують зворотній зв'язок від всіх учителів, 41% - від більшості вчителів, 29% - від окремих вчителів, 8% - у поодиноких випадках.

48% учнів зазначають, що виконують аналіз помилок, тільки 28% учнів разом з вчителем розглядають шляхи покращення результатів навчання.

Натомість, більшість **вчителів** зазначили, що постійно підтримують учнів у навчанні, надають консультації, психологічну і моральну допомогу, **але 35% педагогів не відповіли на це питання або не надали розгорнутої відповіді.**

61% учнів вважають, що вчителі використовують на своїх уроках ІКТ постійно або часто, а 39% - рідко або ні.

82% педагогів зазначили, що проводять самоаналіз своєї педагогічної діяльності.

Тільки 42% зазначили, що в межатестаційний період адміністрація проводить аналіз їх педагогічної діяльності. Але серед відповідей не було названо чіткого алгоритму, конкретних загальношкільних стратегій.

3. Критерії оцінювання

21% **вчителів** користуються критеріями, які затверджені МОН України, 52% - адаптують критерії, які затверджені МОН України, 16% - вказали, що розробили свої. **Такий результат є неочікуваним, бо на педагогічній раді не розглядалось питання адаптації критеріїв оцінювання учнів і не затверджувались авторські розробки критеріїв.**

Результати анкетування показали, що **вчителі** знайомлять учнів з критеріями оцінювання:

31% - на початку навчального року;

31% - перед вивченням теми;

37% - індивідуально кожного учня.

Разом з тим слід зазначити, що 59% **учнів** вказали на те, що вчителі їх знайомлять з критеріями оцінювання, **33% - тільки у разі звернення до вчителя, 8% - не отримують взагалі.**

77% (26% та 51%) **учнів** зазначили, що їх знання оцінюють справедливо або більше справедливо, 23% - що більше несправедливо, або взагалі несправедливо.

88% здобувачів освіти вказали на те, що вчителі аргументують виставлені бали, а 12% - не отримують пояснення.

62% **учнів** зазначили, що проводять власне самооцінювання знань на уроках, **а 38% дуже рідко або ніколи.**

66% **батьків** вказали, що отримують інформацію про критерії оцінювання учнів, **а 34% - іноді або ніколи.**

91% **батьків** вважають оцінювання справедливим або переважно так, **10% - іноді або ні.**

83% батьків мають зворотній зв'язок з учителями, а 17% - ніколи або ні.

Батьки назвали головні проблеми якості знань. Серед них у більшості низький рівень викладання предметів, дітям нецікаво, погано організоване навчання на карантині, мало інформації для батьків, не впроваджуються уроки на свіжому повітрі, поодинокі скарги на уроки англійської мови, математики, трудового навчання.

75% учнів вважають, що їх знання залежать від них самих, їх наполегливості,

52% виділили разом з тим і якість викладання, **а 27% вказали на справедливість в оцінюванні.**

Учні батьки зазначили предмети, які викладаються на низькому рівні:

Англійська мова (8 уч.)

Інформатика (7 уч.)

Фізкультура (5 уч.)

Математика (5 уч.)

Історія (4 уч.)

Основи здоров'я (3 уч.)

Хімія, біологія (2 уч.)

Географія (2 уч.)

Правознавство (1 уч.)

Музика (1 уч.)

69% учнів беруть участь у класних заходах, 34%- у шкільних, 7% -у заходах, які проводить громада.

Педагоги школи внесли напрямки, за якими в школі може вестись певна робота, а це сприятиме розвитку розбудови якісної освітньої діяльності в закладі:

- національно-патріотичне виховання;
- Школа молодого вчителя;
- діагностика методичної роботи;
- розвиток професійних навичок;
- творчі зустрічі з відомими людьми;
- електронний журнал;
- просвіта батьків;
- сучасне середовище.

4. Психологічний клімат

26% вчителів задоволені умовами і співпрацею, 58% вказали, що майже задоволені, але співпраця є ситуаційною, 16%- не задоволені і вказали на відсутність співпраці.

84% вчителів вказали на те, що їх права не порушуються в закладі, 74% - що розклад прийнятний, 47%- що всі вчителі працюють за фахом.

85% учнів вважають, що їх права не порушуються або майже не порушуються, 15%- переважно порушуються та порушуються

74% батьків зазначили, що їх права не порушуються, 13% - порушуються, але вирішуються, 5% порушуються і не вирішуються

52% учнів подобається перебувати у школі, 48%- не дуже, або не подобається.

60% відчувають себе комфортно або майже комфортно, 40 % - майже некомфортно або некомфортно.

29% учнів мали поодинокі випадки цькування, 10% -психологічно некомфортно.

32% учнів мають проблеми з однокласниками, 13% вказали на цькування вчителями, а 10%- адміністрацією.

16% вказали, що на їх звернення не реагували, 10%-намагались допомогти, але це продовжується, 10% -проблема вирішилась.

18 % батьків зазначили, що в закладі постійно і часто проводиться робота з батьками по попередженню булінгу, 51% - інколи , а 30% - ніколи. Також 11% вважають звернення з приводу булінгу вирішуються конструктивно, а 7% - зазначають , що реакція була формальною.

73% учнів знають про правила поведінки в школі, 18% зазначає, що правила поведінки не оприлюднені. Предметом порушення названо оцінювання, неповага, не вислуховування думки, шкільна форма, зйомка на відео.

5. Управлінські процеси

80% вчителів вважають, що керівництво закладу сприяє розвитку школи і громади, 73% вказали на розвиток матеріально-технічної бази.

26% батьків зазначили, що їх думка враховується в управлінських рішеннях, 52% - частково, 21%- переважно не враховується, або не враховується.

26% батьків задоволені реакцією адміністрації на їх звернення або переважно задоволені, 3%- незадоволені.

25% учнів вважають, що їх звернення приймаються і розглядаються, 23%- приймаються, але не розглядаються, 52% учнів не знають про це нічого.

27% батьків вважає, що директор закладу наполегливий і вимогливий керівник, 31%- директор сприяє підвищенню якості роботи педагогів.

27% користується повагою педагогів і батьків, 36% - стриманий і адекватно сприймає критику.

15% вважає, що заступник директора закладу наполеглива і вимоглива керівниця, 23%- заступник директора сприяє підвищенню якості роботи педагогів.

25% користується повагою педагогів і батьків, 29%- стриманий і адекватно сприймає критику.

63% вчителів вважає, що директор закладу наполегливий і вимогливий керівник, 42%- директор сприяє підвищенню якості роботи педагогів.

68% користується повагою педагогів і батьків, 84%- стриманий і адекватно сприймає критику.

68% заступник директора сприяє підвищенню якості роботи педагогів.

47% керує демократично але чітко, 68% - стримана і адекватно сприймає критику.

Аналіз анкетування дає підставу розробки певних напрямків роботи по вдосконаленню якості освітньої діяльності закладу та відображення заходів у річному плані роботи Зазимського НВО.

Директор Зазимського НВО



І.В. ПУСТОВАЛОВ

Овдій Н.В.

Ярошинська Л.М.

Книш І.І.

Ємельянова О.В.

Улещенко Л.Б.

Семіжонова Т.Г.

Федяй Л.В.

Лапко Г.І.

Гасимова О.С.

Пащак І.Р.